ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №2
Петродворцового р-на СПб
Протокол от 31.08.2026 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №2 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт - Петербург
2026г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания 5

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 5

1.2.1. Уклад образовательной организации 6

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО 6

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации 7

1.2.4. Социокультурный контекст 9

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации 9

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы 9

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 10

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) 10

Раздел 2. Содержательный 11

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 11

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 16

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 20

Раздел 3. Содержательный 22

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 22

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного образовательного учреждения 23

3.3. Организация предметно-пространственной среды 25

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 26

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 28

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 28

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы 30

3.8 Список используемой литературы 43

РАЗДЕЛ 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы 44

Основные понятия, используемые в программе……46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с современным законодательством Российской Федерации в сфере образования:

-Федеральным законом N273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Российской Федерацииот 17.10.13 г. № 1155. зарегистрировано МинЮст. Р.Ф. 14.11.13 г. № 30384;

с учетом:

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21));

-Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 2 Петродворцового района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоя-щее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных тради-циях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых от-ношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,

1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

- использовать воспитательные возможности ключевых дел;

- использовать воспитательные возможности режимных моментов;

- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;

- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы

личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации ГБДОУ детского сада №2 Петродворцового района Санкт - Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОО;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания;

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации ГБДОУ детского сада №2 Петродворцового района Санкт - Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах воспитанника при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

	объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Развитие основ нравственной культуры

Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ:

Формировать у ребенка:

– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.

– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.

– Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.

– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.

– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.

– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.

– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.

– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.

– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.

– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.

– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.

– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.

– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач

Формирование семейных ценностей:

Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ:

Формировать у ребенка:

– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.

– Уважение к свой семье, фамилии, роду.

– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.

– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.

– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.

– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.

– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.

– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

– Интерес к биографии и истории семьи других детей.

Формирование основ гражданской идентичности

Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ:

Формировать у ребенка:

– Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.

– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.

– Стремление и желание участвовать в делах группы.

– Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация

Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) -

Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ:

Формировать у ребенка:

– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.

– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.

– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.

– Уважение к культурным и языковым различиям.

– Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.

– Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.

– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.

Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

Формировать у ребенка:

– Представления о душевной и физической красоте человека.

– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. представлений об эстетических идеалах и ценностях)

– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.

– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.

– Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.

– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Формировать у ребенка:

– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

– Начальные знания об охране природы.

– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

– Представления об особенностях здорового образа жизни.

Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)

Формировать у ребенка:

– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.

– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.

– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Возможные виды и формы деятельности:

-Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

-Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. –Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

-Организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 комбинированного вида расположен в пригороде Санкт-Петербурга п.Стрельна и включает в себя общеразвивающие группы и группы с амблиопией, косоглазием, со сложными дефектами, с иными ограниченными возможностями здоровья.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

В вариативной части основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №2 Петродворцового района Санкт - Петербурга осуществляется работа по социально – коммуникативному направлению «Санкт-Петербург и его пригороды» в учебном плане дошкольного учреждения выделено по 1 занятию еженедельно и 1 раз в месяц интерактивные или живые экскурсии по Санкт – Петербургу и его пригородам на каждую группу. Основная установка - больше натуральных впечатлений, поэтому особое место занимают прогулки-экскурсии по поселку Стрельна, Ораниенбаумскому, Петергофским паркам.

Прогулки проводятся со всей группой. Для занятий в помещении группа делится на две подгруппы. Каждое занятие, состоящее из нескольких частей, включает дидактические игры различного характера. Помимо экскурсий, экскурсий-прогулок и игр используются другие формы работы с детьми; викторины, беседы, словотворчество, музыкально – литературная гостиная, вечера досуга, КВН, изодеятельность. Ведущим методом знакомства детей с объектами является метод сквозного, проникающего подхода, неоднократное возвращение к каждому объекту в различных формах. Подобный подход дает возможность не только повысить эффективность ознакомления с архитектурными достопримечательностями, но и позволяет подключать вновь поступающих или длительно отсутствующих детей на любой стадии обучения, т. к. дети не чувствуют пробела, пропуска из-за неоднократных возвращений к объектам. Положительные эмоции, возникающие при узнавании архитектурных памятников, помогают глубже познать объект, чем при длительном, но однократном ознакомлении.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей предметно пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация; - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанноправильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

-воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ;, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

-воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ; намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

-ключевые элементы уклада ДОУ;;

-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

-существенные отличия ДОУ; от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

-особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

-особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники дошкольной образовательной организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОУ участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОУ , на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другая информация.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ГБДОУ детского сада №2 Петродворцового района Санкт- Петербурга Детская библиотека пос. Стрельна, ГМЗ «Петергоф», детские театры. Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Содержательный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания дошкольного образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного образовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к дос тижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:	ООП ДО и Программа воспитания.

	– специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного образовательного учреждения

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОУ с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;

деленное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребенка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолог педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательное - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими со-

циально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

• Явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «1 сентября», «День рождение Детского сада»;

•Окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;

• Миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

• Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

•наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ПС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда – обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей, представленная специально организованным пространством (помещениями и прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

-специальная организация пространства ДОУ (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);

-приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

-учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;

-использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;

-обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;

Пространство групп разделено на зоны, для обеспечения возможности выбирать детьми интересные для себя занятия, а педагогу организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все групповые помещения условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): зоны двигательной, музыкально-театрализованной, игровой деятельности;

- сектор спокойной деятельности (20%): зоны художественной литературы, природы, уединения и отдыха;

- рабочий сектор (30%): зоны познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

При этом нет четких границ зонирования, для возможности интеграции игрового пространства.

Предметная среда в помещениях ГБДОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Оснащение уголков меняется в течение года, в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При построении предметно – пространственной среды в групповых помещениях и кабинетах учитываются индивидуальные, возрастные особенности воспитанников и коррекционный компонент.

Для обеспечения реализации Программы созданы условия интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы. На каждую группу нормативным методом предусматривается по две ставки воспитателя, в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала : музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию.

Педагогическая деятельность в ГБДОУ осуществляется высококвалифицированными кадрами с учетом тенденций модернизации российского образования. Должностной состав и количество работников в ГБДОУ, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, особенностями развития обучающихся и штатным расписанием. Образовательную деятельность по Программе обеспечивают: воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, младшие воспитатели, помощники воспитателей.

ГБДОУ 2 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ГБДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

	– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

	- внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе предоставлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №2 Петродворцового района Санкт - Петербурга;
- Годовой план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детского сада №2 Петродворцового района Санкт- Петербурга https://cad2pfspb.caduk.ru/index.html в разделе Сведения об образовательной организации «Документы», «Образование».

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников». КТП реализуется в каждой возрастной группе с учетом возраста и физиологических особенностей детей. В реализации плана работы принимают участие воспитатели, муз. Руководители, инструктора по физической культуре).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

подготовительная к школе группа, дети 6–7 лет

2026–2027 учебный год

Мероприятия проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» выделены курсивом.

СЕНТЯБРЬ

Памятные и праздничные даты: Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «детский сад, знакомство и малая Родина», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: знакомство, принятие правил доброжелательного общения и сотрудничества; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). вводное общее дело, ценности проекта и правила команды; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме осенними изменениями, урожаем и трудом взрослых: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

ОКТЯБРЬ

Памятные и праздничные даты: Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «семья, старшее поколение и мир животных», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме признаками осени, деревьями и подготовкой природы к зиме: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: взаимопомощь и бережное отношение к природе; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Эколог»: выбор и выполнение посильного дела для природы; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

НОЯБРЬ

Памятные и праздничные даты: Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «семья, народное единство и забота друг о друге», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме поздней осенью, погодой и жизнью птиц: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: сотрудничество и справедливое распределение ролей; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Эрудит»: командная познавательная задача и общий вывод; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

ДЕКАБРЬ

Памятные и праздничные даты: Даты декабря 3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «добрые дела, зимние традиции и Новый год», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме снегом, льдом, светом и зимними явлениями: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: добрые слова, благодарность и поддержка; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Мастер»: совместное создание подарка для других; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

ЯНВАРЬ

Памятные и праздничные даты: Даты января 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год 27 января – День снятия блокады Ленинграда

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «семейные традиции, зимние игры и безопасность», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме свойствами снега, льда и зимней погодой: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: распознавание эмоций и мирное разрешение разногласий; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Спортсмен»: командные задания, здоровье и честная игра; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

ФЕВРАЛЬ

Памятные и праздничные даты: Даты февраля 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «защитники Отечества, смелость и взаимопомощь», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: нравственный выбор, защита слабого и обращение за помощью; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»: семейная история и благодарность защитникам; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме транспортом, профессиями и сезонными изменениями: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

МАРТ

Памятные и праздничные даты: а 1 марта – День Авдотьи Весновки 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «семья, забота о близких и первые признаки весны», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: забота, благодарность и внимание к близким; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Доброволец»: посильное доброе дело и обсуждение его пользы; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме таянием снега, водой и пробуждением природы: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

АПРЕЛЬ

Памятные и праздничные даты: Даты апреля 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «природа, труд людей и бережное отношение к миру», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме растениями, почвой, водой и жизнью животных весной: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: сочувствие живому и ответственное поведение в природе; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Эколог»: исследование природы и экологическая практика; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

МАЙ

Памятные и праздничные даты: Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «Победа, память, мир и семейная история», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: дружба, примирение и взаимное уважение; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»: доступное возрасту общее дело памяти; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме цветущими растениями, насекомыми и погодой: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

ИЮНЬ

Памятные и праздничные даты: Даты июня 1 июня – День защиты детей 5 июня – Всемирный день окружающей среды 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «детство, дружба, Россия и безопасное лето», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: согласование действий, очередность и поддержка партнёров; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Лидер»: выбор общего дела, идеи детей и распределение ролей; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме летней природой, солнцем, водой и песком: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

ИЮЛЬ

Памятные и праздничные даты: Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Берегиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «семья, дружба, здоровье и народные традиции», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый.	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме растениями, насекомыми, водой и летней погодой: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: поддержка участника при успехе и неудаче; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). «Орлёнок-Спортсмен»: командная подвижная игра и рефлексия честного участия; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

АВГУСТ

Памятные и праздничные даты: а 5 августа – Международный день светофора 12 августа – День физкультурника 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина, природа	Обсуждение событий месяца по теме «Родина, государственные символы и итоги лета», работа с картой, фотографиями и семейными историями. Самостоятельное планирование детьми части общего дела о Родине, семье или исторической памяти.	Семейная мини-история или фотография по теме месяца; рекомендации по разговору с ребёнком о малой Родине.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Обсуждение мотивов и последствий поступков героев и сверстников. Планирование и выполнение детьми полезного дела, самооценка вклада без сравнения друг с другом.	Памятка о поддержке доброжелательного поведения ребёнка личным примером взрослых.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Детский совет: выбор общего дела, аргументация предложений и распределение ответственности. Рефлексия сотрудничества: что получилось и какую поддержку получил каждый. *«Добрые игры» (3–7 лет). Практика по теме: благодарность, добрые пожелания и правила общения; в проблемной игровой ситуации с самостоятельным решением и рефлексией.* *«Орлята-дошколята» (5–7 лет). итоговое общее дело и рефлексия ценностей проекта; с детским выбором, распределением ответственности и итоговой рефлексией.*	Консультация о возрастных способах развития общения, самостоятельности и сотрудничества.
Познавательное	Познание	Исследовательская задача по теме урожаем, семенами и подготовкой природы к осени: план действий, распределение функций, вывод. Представление результата сверстникам в схеме, рисунке или коротком сообщении.	Домашнее наблюдение по теме месяца без обязательного отчёта; обмен детскими вопросами и находками.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Самостоятельный выбор части двигательной разминки и командная игра по правилам. Разбор ситуации безопасности, аргументация решения и взаимоконтроль без оценивания личности.	Памятка о двигательном режиме, безопасной одежде и укреплении здоровья ребёнка.
Трудовое	Труд	Самостоятельный выбор способа выполнения посильного поручения и взаимопомощь. Мини-проект о профессии или результате труда с презентацией группе.	Рекомендации по посильным поручениям и самообслуживанию без принуждения и сравнения детей.
Эстетическое	Культура и красота	Интерпретация художественного образа, аргументированный выбор средств выразительности. Самостоятельный творческий замысел и доброжелательное представление результата группе.	Совместное чтение, слушание музыки или семейное творчество по желанию.

3.8 Список используемой литературы

1. Ершова О. Как составить новую программу воспитания детского сада. Справочник руководителя дошкольного учреждения №2-2021г.

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru

3. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

4. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года.

5. Паспортфедерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

6. Примерная программа воспитания. Программа разработана сотрудниками Института стратегии развитияобразования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/20 от 02. 06. 2020 год)http://form.instrao.ru

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФот «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,начального общего, основного общего,среднего общего образования (воспитатель, учитель)»(с изменениями и дополнениями).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

9. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

11. «Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовансия. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 17.10.13 г. № 1155 (зарегистрировано МинЮст. Р.Ф. 14.11.13 г. № 30384)

14. Федеральный закон № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.

РАЗДЕЛ 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, экскурсий, взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДОУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ГБДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Взаимодействие взрослых и детей – Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Ключевые дела- это главные традиционные дела, мероприятия, празд-ники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть воспитанников.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Режимные моменты- Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом. Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Экскурсии – помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.