

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято:

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
протокол № 1/26 от 28.01.2026

Мнение совета родителей учтено
Протокол от 15.01.2026 №2.25\26

Утверждено:



Ю.Ю. Кудрявцева

Приказ № 46 от 12 февраля 2026 г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННЫМ
БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДЕТСКИМ
САДОМ №2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
(по состоянию на 1 апреля 2026 года)

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения..	3
2. Право владения, использования материально-технической базы	4
3. Структура образовательного учреждения и система его управления.	8
5. Результативность образовательной деятельности.....	10
6. Содержание образовательной деятельности.....	14
7. Методическая и научно-исследовательская деятельность	19
8. Кадровое обеспечение.....	21
9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	22
10. Приоритетные направления на 2026 год.....	25
11 Приложение N 1. Показатели деятельности ГБДОУ №2Петродворцового района, подлежащей самообследованию	26
12 Приложение N 2. Показатели деятельности ГБДОУ №2 Петродворцового района, подлежащего самообследованию реализация методической работы.....	28

**Самообследование
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 2 комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга по направлениям деятельности**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном	ОГРН 1027808912933
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 7819016920 КПП 781901001
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав Согласован главой администрации Петродворцового района 07.07.2023 Утверждён распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга №1386 -р от 27.10.2023 ГРН 2237803454800 от 21.12.2023
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	Разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", 273-ФЗ ст. 30 -положение о правилах приема воспитанников; -положение о режим занятий воспитанников; -положение о педагогическом Совете; -положение о общем собрании работников образовательного учреждения; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	

с указанием реквизитов (действующей).	Действующая: <u>№ 2020 от 28.07.2016 г</u> Срок действия: бессрочная
---	--

2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
(Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда - договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).	Здание передано в оперативное управление. Кадастровый номер объекта: 78:40::0019189:3038 Свидетельство о государственной регистрации права от 12.12.2011 г. № 78 –АЖ–356727. Оформлен земельный участок по адресу: Санкт-Петербург, поселок Стрельна, Санкт-Петербургское шоссе д.476, лит. А в постоянное (бессрочное) пользование. Кадастровый номер земельного участка: 78:40:0019189:36, Свидетельство о регистрации права от 12.12.2011 г. № 78 –АЖ –356727 Договор безвозмездного пользования № 2/14-мк от 23.09.2023 с учреждением здравоохранения Городская поликлиника № 122
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	1. 198515, Санкт-Петербург, поселок Стрельна, Санкт-Петербургское шоссе д.476, литер. А.; Общая площадь – 3904,5 кв. м
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	
Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади – аналогично, именно на данное образовательное учреждение.	Заключение ОНД Петродворцового райџна гор. Ломоносова УНД Главного управления МЧС России по городу Санкт-Петербургу №16-2-21 от 26.07.2014
2.4. Количество:	

Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	• 16 групповых помещений, 16 спален • 1 музыкальный зал • 1 Зал хореографии • 1 физкультурный зал • 1 Зал с оборудованием ТИСА • 1Бассейн • Кабинеты: учителей-логопедов (4шт.), кабинет психолога (1 шт) • Методический кабинет (1 шт) • Кабинеты дефектологов – 6 шт. • Сенсорная комната - 1 шт. • Кабинет Петербурговедения – 1 шт. • Кабинет экспериментальной деятельности - 1 шт. • Специализированные кабинеты для проведения занятий с Монтессори оборудованием – 1 шт. • Кабинеты медицинских работников для проведения коррекции нарушений зрения: кабинет врача офтальмолога, ортаптический кабинет, плеоптический кабинет(всего 3 шт) • 1 Массажный кабинет • 4 помещения Пищеблока, • 1Столовая для персонала • 1Прачечная; • Кабинеты администрации - 4шт.
---	---

2.5. Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	• Компьютер - 25 • Интернет – 3 • Электронная почта - 3 • Музыкальный центр - 2 • Факс – 1 • Фотоаппарат – 1 • Аудиомагнитолы – 15 • мультимедийное устр. – 4 ○ МФУ – 5 • Интерактивный стол – 1 шт • Интерактивная доска 5 шт • Экран выдвижной – 5 шт. • Проектор – 5 шт
2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.	
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.	По нормативу - 2 м ² факт <2 м ²
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, отдельными детьми, группы адаптации и т.д.	Для работы НФДО используются следующие помещения: Сенсорная комната Физкультурный, музыкальный залы зал с оборудованием ТИСА комната Монтессори педагогики
2.8. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	• Групповое помещение коррекционной группы. Помещение пищеблока.
2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	

Межаттестационный период	Произведена замена оконных заполнений всех помещений ДОУ. Заменены входные группы. Установлены ограничения на лоджиях и балконах. Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения. Модернизирована система автоматической пожарной сигнализации.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.
3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.
Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Осуществляет мероприятия по развитию инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы ДО в целях обеспечения государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественном ДО. Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствии требованиям ФГОС. Планирует организацию всей методической работы,
3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.
Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: 1. отдел образования администрации - нормативное - правовое обеспечение - комплектование ДОУ - материально - техническое оснащение 2. ИМЦ района - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация 3. АППО - повышение квалификации, переподготовка 4. ЦПМПК СПб - комплектование коррекционных групп ДОУ 5. ТПМПК Петродворцового района СПб – комплектование коррекционных групп ДОУ
3.3. Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения.
1) Создание условий пребывания для воспитанников детского сада и повышение качества образовательных программ согласно требованиям ФГОС ДО 2) Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса 3) Создание условий для проведения коррекционно –воспитательной и организационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
3.4. Какова организационная структура системы управления

Где показаны управления.	В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: • Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее Общее собрание) — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники • Педагогический совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей). Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	
4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года	
Указать конкретно по учебным годам.	2023-2024 г.г.- 272 человека 2024-2025г.г.-262 человека 2025-2026 – 251 человек

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	
Процент укомплектованности.	Согласно требованиям СП 2.3/2.4.3590-20 предельная наполняемость групп компенсирующей направленности – 11 детей Согласно требованиям СП 2.3/2.4.3590-20 предельная наполняемость групп из расчета 2,0м на одного ребенка Фактическая посещаемость – 94% Процент укомплектованности коррекционных групп фактический – 117 % Процент укомплектованности массовых групп фактический – 97 %
5. Результативность образовательной деятельности.	
Определяется на основе результатов подготовки детей к школе (итоги самообследования дошкольного образовательного учреждения)	Приложение №3

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями		
Научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.		• Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга • Администрация Петродворцового района • Отдел образования Петродворцового района • СПб государственное учреждение здравоохранения глазной Диагностический центр № 7 • Поликлиника № 122 • ИМЦ Петродворцового района Методическое обеспечение педагогического процесса; Повышение квалификации педагогических кадров; Функционирование районной творческой группы для инструкторов по физической культуре Функционирование районной творческой группы для музыкальных руководителей Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах • АППО Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикации в сборниках. Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)
5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 3 последних года		
Приложение №2		
5.4. Характеристика дополнительных услуг.		
Охват воспитанников педагогами дополнительного образования. Под охватом воспитанников дополнительного образования понимается процент детей, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основах за 3 последних учебных года.		2023 году число воспитанников занимающихся в кружках на платной основе составило 47% (108 человека) 2024 году дополнительные образовательные услуги не оказывались 2025 году дополнительные образовательные услуги не оказывались.
5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса		

Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса понимается динамика состоянии здоровья воспитанников, отслеживание эффективности, медико-педагогический контроль и его диагностические данные, показатель «Число дней функционирования» (заболеваемость в детоднях).	Приложение №1
---	----------------------

В ГБДОУ 2 созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр, имеется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми. Оборудован кабинет ЛФК, в котором ведется работа с использованием оборудования ТИСА. Также работает кабинет БОС. Оздоровительная работа в ДОУ ведется согласно плану физкультурно – оздоровительных мероприятий. В работе ГБДОУ 2 используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения занятий по физической культуре, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, зрительную гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. Ежедневно проводятся: проветривание групп, кварцевание, закаливающие мероприятия.

Анализ острой заболеваемости за 4 года имеет тенденцию к уменьшению (за счет комплексной ежегодной оздоровительной программы).

Хроническая заболеваемость уменьшается за счет длительной ремиссии хронической патологии, что достигается индивидуальной реабилитацией, но, тем не менее, в 2024 году произошёл заметный скачок показателей хронической поражённости за счёт процентного увеличения заболеваемости по ОРВИ, неврологии, офтальмологии, лого патологии.

В учреждении группы компенсирующей направленности посещают дети с нарушением зрения (слабовидение, амблиопия, косоглазие, тяжелые нарушения зрения), дети с сочетанием 2-х и более дефектов развития. Количество таких воспитанников с каждым годом становится все больше, поэтому 3 и 4-я группы здоровья не имеют тенденции к снижению, а наоборот преобладает рост процентного соотношения от года к году.

Показатели физического развития имеют тенденцию к положительному результату: увеличился процент детей с гармоничным развитием, уменьшается процент детей с дисгармоничным развитием за счет индивидуального подхода к реабилитационным мероприятиям.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В целом, эффективность здоровьесоориентированной деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно влияет на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ №2 проводится в тесном единстве с семьёй. Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни» показало: в среднем по детскому саду просматривается тенденция к соблюдению ЗОЖ в семьях воспитанников. Родители имеют представление о значимости рационального питания, соблюдения режима дня, занятий физкультурой и спортом. Более 50% детей, посещающих детский сад занимаются в спортивных секциях.

6. Содержание образовательной деятельности.	
6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.	
Дать структурный анализ Образовательной программы. Отражение в ней потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума.	Образовательная программа разработана с учетом требований ФГОС ФАОП и ФОП Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида, далее ГБДОУ (далее Программы) – документ, определяющий специфику организации учебно – воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования. Программы позволяют обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка. Программы разработаны в соответствии с нормативно – правовыми документами и охватывает все основные моменты жизнедеятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Программы охватывают все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде. В ГБДОУ при участии учителей-дефектологов, воспитателей, медицинских работников, педагога – психолога, учителей – логопедов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей группе и группе раннего возраста. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги провели необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей, но не смогли разработать материал, который позволит качественно проводить дистанционную работу

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2025 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены вопросы контроля в план ВСОКО.

Сведения о результатах работы по программе воспитания. При планировании работы педагоги учли примерную программы воспитания и календарный план воспитательной работы при разработке собственных рабочих программ и календарных планов. Использование программы позволило решить проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы воспитания является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечила достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС ДО

Дополнительное образование. В 2025 году учреждение не оказывало дополнительные услуги образовательным программам.

Взаимосвязь конкретных условий с собственной нетрадиционной моделью организации обучения, воспитания и развития дошкольников	В учреждении создана обогащенная предметно-развивающая среда для дошкольного воспитания с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей со зрительной депривацией, для детей с ОВЗ раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) Имеется: • физкультурный зал • музыкальный зал; • кабинет массажа; • зал с оборудованием ТИСА • бассейн • коррекционные уголки групп: . Специальные пособия на развитие зрительных функций ; Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира: тактильно-кинестетических ощущений (разные поверхности, ткани, природный материал, и др.); слухового восприятия (набор звуковых игрушек, сигнализаторы); обоняния. • специальное оборудование для проведения коррекционно-оздоровительной работы с детьми в сенсорной комнате: Релаксационные диваны Пуфы Настенное панно «Дождливое облако» Настенное панно «Сияние» Панно «Звездное небо» Плазма Проектор «Радуга» Настенное звуковое-визуальное панно «Водопад» Сухой душ Сухой бассейн Капсула –кресло вращающееся Световой песочный стол • кабинеты тифлопедагогов, учителей- логопедов, учителей – дефектологов. Развивающая предметная среда образовательной организации создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оптимизации предметно-развивающей среды. На прилегающей территории детского сада имеются хорошие прогулочные площадки и стадион. Площадки обеспечены, игровым оборудованием, игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.
Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками	Учреждение использует систему тренажеров ТИСа, для проведения работы по профилактике плоскостопия разработана в ДОО методика проведения занятий по экспериментальной деятельности с использованием оборудования ИНТОКС, КОЛЛИБРИ, ИНТОШКА

Учет их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей	Учреждение работает над внедрением основ личностно-ориентированной педагогики в практической деятельности. Вся коррекционно-оздоровительная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, отраженных в «Листке здоровья» воспитанников группы и индивидуальном маршруте ребенка. Задача специалистов детского сада, опираясь на способности и интересы ребенка, определить его «зону ближайшего развития».
Приемы и методы повышения мотивации	Приоритет отдается мотивации здоровья созидательного развития.
Прогнозируемый педагогический результат	формирования у ребенка психофизического здоровья, эмоциональное благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка
Направления реализации повышенного уровня подготовки кадров	Учеба в высших учебных заведениях СПб - 5 человек Курсы повышения квалификации – 20 чел. Компьютерные курсы – 7 чел. Дистанционное обучение – 15 человек

6.2. Принципы составления Годового плана согласно рекомендациям ОО и Районного научно-методического центра.	
Соблюдение предельно допустимой нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Годовой план создан на основе нормативно-правового обеспечения дошкольного образования программы согласно рекомендаций ИМЦ.
6.3. Принципы составления расписания занятий педагогов дополнительного образования во второй половине дня	
Сетки занятий и соответствие СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20 Учебной перегрузки нет.
Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.	Сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены согласно требованиям СП 2.4.3648-20
6.4. Используемые государственные программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.	
Соответствие программ статусу дошкольного образовательного учреждения согласно виду.	Дошкольное учреждение работает по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №2 Петродворцового района Санкт-Петербурга Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с тяжелыми множественными нарушениями развития). Программа воспитания ГБДОУ №2
Использование авторских, экспериментальных, скорректированных и интегрированных программ, утверждение их в установленном порядке.	Используется индивидуальная коррекционная методическая разработка для детей с нарушением зрения.

Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников (наличие психологической службы, логопункта; цель и методы ее работы, решение проблем психологической и коррекционной помощи детям, родителям, педагогам).	В учреждении имеется: Учителя-логопеды Учителя –дефектологи Педагог –психолог Инструктора по физкультуре Врач-офтальмолог , медсестры- ортоптистки, Для организации помощи детям от 1,5до3-х лет с ОВЗ и их родителям в учреждении функционирует служба ранней помощи
На базе ГБДОУ детский сад № 2 в течение учебного года работают: • психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) по сопровождению детей с ОВЗ и составлению индивидуальной программы работы с ними. Состав ПМПк определяется приказом заведующего. Результаты работы протоколируются и доводятся до сведения всех сотрудников, работающих с детьми, и родителей воспитанников в индивидуальном порядке.	

Петербург	
6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми.	
Индивидуальная работа со специалистами и педагогами. Участие детей в конкурсах, выставках разного уровня. Занятия в кружка	
6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.	
Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.	В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Информационное обеспечение Детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось интерактивной панелью. – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Свыше 100 шт.
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 200 шт. Данные о цифровизации образования: за 2025 педагогами создано 30 обучающих и дидактических пособий для электронного каталога ДОУ
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы.	Используются к учебно - методическим программам и технологиям.
7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.	
7.1. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.	

Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок.	Отсутствует
Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности за 3 последних года.	Представлен в таблице №2
7.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы	
Наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.	За 2025 учебный год опубликовано 10 статей педагогов в периодических изданиях
7.3. Участие дошкольного образовательного учреждения в работе районных и городских методических семинаров и совещаний	

Приложение №2

7.4. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами
В учреждение осуществляется работа с молодыми педагогами в рамках Наставничества, ведется работа по реализации разделов программы развития
7.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 130 от 01.09.2021г. Внутренняя система оценки качества образования определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных мероприятий. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении образовательной деятельности была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей

8. Кадровое обеспечение.	
8.1. Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию	
Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста.	Приложение №1
9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	
9.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия	
Наличие в штате образовательного учреждения медицинского подразделения, договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.	Договор с детской городской поликлиникой № 122
9.2. Общественное питание – наличие собственной кухни, столовой	
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях с 12- часовым пребыванием детей (с кем, на какой срок, реквизиты).	Государственные контракты № 20/26, 22/26, 23/26, 24/26 заключены с Акционерное общество "Комбинат социального питания Красносельского района"». Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Санитарное состояние пищеблока соответствует
9.3. Объекты физической культуры и спорта – собственные, арендуемые	
Какие, крытые, открытые, какова площадь, арендуемые (что, на какой срок, с кем заключены договора). Их использование в соответствии с расписанием.	• Физкультурный зал - 75 м², • Зал ЛФК 53 м2 • Бассейн 41 м2 Аренды нет Занятия проводятся в течение дня согласно расписанию.
9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий	
Если есть собственные – какова площадь. Если аренда – с кем, на какой срок – для чего.	Аренды нет Помещения для отдыха: • столовая для сотрудников 14 м2

Общие выводы:

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими инновационных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги все еще испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к субъектным занятиям и их проведению, при применении подходов к организации самостоятельной деятельности, спонтанной игры детей.

70% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Результативность реализуемых программ

Реализацию основной образовательной программы ДО необходимо обеспечить на основе требований федеральной основной образовательной программы, требований к содержанию и планируемым результатам с учетом вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами ДОО с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы ДО, на освоение детьми с ОВЗ программы ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2026 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Предусмотреть обучение педагогов ДОУ по программе повышения квалификации для работы по ФОП ДО, ФАОП ДО.

Приоритет единства среды воспитания и развития с семьей

Необходимо создать условия для развития сотрудничества ДОО с семьей как конструктивной формы взаимодействия между педагогическим сообществом и семьей, оказать необходимую поддержку сообществам родителей-практиков, заинтересованных в развитии образования, обеспечить взаимодействие между педагогическим сообществом и семьей как социальным институтом, вовлеченным в современное ДО. Обеспечить приоритетность выбора семьей формы обучения исходя из возможностей ребенка (инклюзия и специальное образование).

Материально-техническое обеспечение

Обновление содержания и технологий ДО должно быть обеспечено за счет поддержки инновационных образовательных организаций ДО и их сетевых объединений, а также за счет передовых научных разработок, в том числе с учетом передового опыта и Рекомендаций, по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методическими материалами в целях реализации образовательных программ ДО.

Снижение бюрократической нагрузки

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов — оптимизация документооборота, исключение дублирования отчетности, внедрение электронных сервисов для ведения документации в соответствии с требованиями законодательства.

Приложение N 1. Показатели
деятельности ГБДОУ №2Петродворцового
района, подлежащей самообследованию

Статистическая часть отчета

Приложение N 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	251
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	251/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	106/39%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106/39%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	51,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40/74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/74%
1.8.1	Высшая	23/43%
1.8.2	Первая	17/32%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	53/267
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,64 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	567,20 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение N 2.
Показатели деятельности ГБДОУ №2
Петродворцового района, подлежащего самообследованию

Мероприятия, проведенные в ДОУ с педагогическими кадрами:

Форма	Название мероприятия
Педсовет №1	Тема: «Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год.»
Педсовет №2	ПЕДСОВЕТ №2 (тематический) Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
Педсовет №3	Тема: «Познавательное развитие детей в контексте реализации ФГОС»
Педсовет №4	ПЕДСОВЕТ № 4 (ИТОГОВЫЙ) «Результативность работы по реализации годового плана на 2025-2026 учебный год Цель: Подведение итогов проделанной работы за 2025-2026 уч. год
Консультации	1. Спонтанная игра –ведущий вид деятельности детей. 2.«Что такое медико-психолого-педагогический консилиум?» 3. Консультация по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (для групп раннего и младшего возраста) 4. «Готовность ребенка к школе – что это такое?» 5.«Специфика развития игры у детей разного возраста» 6. «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуальной дифференцированной работы». 7. «Организация работы по развитию детей с сочетанными дефектами в развитии с разной степенью нарушениями зрения». 8.Профилактика зрительных нарушений у детей дошкольного возраста. 9. «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры».

	10. «Гиперактивные дети» 11 Мастер класс по работе с авторским учебно-методическим пособием "Звуки на ладошке"; 12. Мастер класс по изготовлению стенгазет, плакатов к праздничным дням. 13. Выявление детей группы риска - с задержкой речевого развития (для групп раннего возраста).
Мастер-классы, стажировки, тренинги	1. Мастер – класс Дидактические игры на липучках; 2. Проведение НОД с детьми в движении 3. Тренинг – занятие от задвинутого к продвинутому! 4. Стажировка «Краш-курс»
Праздники Фестивали Досуги	Тематический досуг: -Тематические мероприятия «Азбука безопасности» -Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие!» -«Будь замечен на дороге», Районная игра «Красный, желтый, зеленый» -Тематического занятия «Мы разные, но мы вместе» -Тематическое мероприятие «Безопасный новый год» -Месячник по безопасности «Безопасность это важно!» (профилактика ДТП, пожарной безопасности) -Тематический спортивный досуг «Вода, наш лучший друг!» - Праздничные утренники «Международный женский день» -Дошкольный этап конкурса «Разукрасим мир стихами» -Музыкально-спортивные досуги, посвященные празднованию 23 февраля -Праздничные утренники «Международный женский день» -Осенние праздники -Колядки Новогодние праздники -Спортивный праздник «Зимние забавы» -Выпускные

Трансляция собственного опыта работы педагогов на районном уровне:

№	Название мероприятия	Степень участия (Показ НОД (тема), выступление (тема), стендовый доклад (тема), мастер-класс (тема))	Ф.И.О. педагога
1	Районное обучающее мероприятие по развитию цифровых компетенций педагогов в образовательном пространстве ДОУ	«Использование онлайн сервиса для системного электронного ведения документов педагогов»	
2	МО старших воспитателей	Выявление и развитие талантов и способностей в музыкальном воспитании детей с ОВЗ	Гафурова Ю.А.
3	МО учителей- логопедов «Включение нейropsychологических приёмов в работу по коррекции речи у детей с ТНР»	Выступление " Просто о сложном: некоторые теоретические аспекты использования нейropsychологических приёмов в работе с дошкольниками "	Троицкая Л.В..
		<u>Выступление:</u> “Формирование глагольной лексики у детей дошкольного возраста с ТНР через использование дидактических игр”	Бойко Л.А.
		«Применение педагогами ГБДОУ детского сада №2 нейropsychологических приёмов в работе с детьми с ТНР»	Гафурова Ю.А.
		«Снятие речевого негативизма у неговорящих детей»	Рохмина О.В.

		Выступление: «Формирование синонимических и антонимических отношений лексических единиц у дошкольников с ТНР»	Троицкая Л.В.
		«Игры и упражнения на развитие межполушарных связей»	Троицкая Л.В.
		«Нейрологоритмика на музыкальных занятиях»	Бордак Е.И. Латышева О.А.
		«Использование нейропсихологических приёмов в развитии общей моторики»	Легкова Н.В.
4	Методические чтения «Современный педагог – новой школе». Секция для инструкторов по физической культуре ДОО «Использование одного спортивного атрибута “От разминки, до заминки”»	Выступление: “Использование кинезиологических мячей на занятиях по физической культуре в детском саду”	Легкова Надежда Викторовна
5	Методические чтения «Современный педагог-новой школе» Секция «Роль наставника в сопровождении молодого педагога»	Выступление: « Психолого-педагогическое сопровождение молодого педагога в ДОУ»	Малик Надежда Михайловна
6	Педагогическая конференция „Современная школа: пространство профессионального и личного развития,,	Выступление „Создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской -национальной культуры в музыкально- досуговой деятельности,,	Бордак Елена Ивановна Латышева Ольга Александровна Семёнова Юлия Владимировна
7	Методические чтения “Современный педагог -	Выступление “Обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста с	Троицкая Людмила

	новой школе” Секция “На пороге школы: лучшие практики подготовки дошкольников с ТНР”.	нарушением речи”	Валерьевна
8	Семинар-практикум “Включение нейropsychологических приёмов в работу по коррекции речи у детей с ТНР”.	Выступление “ Практическое применение биоэнергопластики в работе учителя-логопеда”.	Троицкая Людмила Валерьевна
9	Сетевое профессиональное сообщество логопедов.	Выступление “Использование фразового конструктора по формированию связной речи в работе с детьми ТНР (мастер-класс)	Троицкая Людмила Валерьевна

Трансляция собственного опыта работы педагогов на всероссийском уровне:

№	Название мероприятия	Степень участия (Показ НОД (тема), выступление (тема), стендовый доклад (тема), мастер-класс (тема))	Ф.И.О. Педагога
1	Презентация педагогического опыта: Всероссийская управленческая стажировка Участие педагогов ГБДОУ в апробации модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, проводимой в рамках реализации государственной программы	ПРОформула успеха: ребенок, семья и детский сад»», Санкт-Петербург, 5-7 ноября 2024 «воспитание в ДОО: создание условий для позитивной социализации детей», декабрь 2025 «Современная школа: пространство профессионального и личностного развития» 2025-2026 учебный год Секция «Актуальные проблемы	

	Российской Федерации «Развитие образования» сентябрь 2024г. Районное методическое объединение старших воспитателей ДОО годовой семинар «воспитание в ДОО: создание условий для позитивной социализации детей», декабрь 2024 Участие педагогов ГБДОУ в районной педагогической конференции	современной логопедии и пути их решения»,	
--	--	--	--

Результативность образовательной деятельности.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024- 2025 учебный год показал следующие результаты

(Анализ проводится по каждой образовательной области).

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 24 апреля по 19 мая был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 251 человек) образовательной области.

("Социально-коммуникативное развитие").

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

■ 16 % детей, в количестве 42 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 40,5 %;

■ 77 % детей, в количестве 201 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 17 %;

■ 7 % детей, в количестве 19 человек, показали низкий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 17,3 %.(АППГ)

Выводы: 93% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную область ("Социально-коммуникативное развитие") и у большинства детей сформированы необходимые представления, умениями и навыками.

Познавательное развитие

В результате мониторинга было выявлено следующее:

■ 42% детей, в количестве 109 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 34,2%;

■ 56% детей, в количестве 148 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 4%;

■ 2% детей, в количестве 5 человек, показали низкий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 38,7%.(- АППГ)

Выводы: 98% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную область ("познавательное развитие") и у большинства детей сформированы необходимые представления, умениями и навыками.

Речевое развитие

В результате мониторинга было выявлено следующее:

■ 15% детей, в количестве 40 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 30,9%;

■ 77% детей, в количестве 202 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 5,7%;

■ 8% детей, в количестве 20 человек, показали низкий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 36,6%.(- АППГ)

Выводы: 92% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную область ("речевое развитие") и у большинства детей сформированы необходимые представления, умениями и навыками.

Художественно-эстетическое развитие

В результате мониторинга было выявлено следующее:

■ 11% детей, в количестве 28 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 29,5%;

■ 80% детей, в количестве 210 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 10,9%;

■ 9% детей, в количестве 24 человек, показали низкий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 40,4%.(- АППГ)

Выводы: 91% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную область ("художественно-эстетическое развитие") и у большинства детей сформированы необходимые представления, умениями и навыками.

Физическое развитие

В результате мониторинга было выявлено следующее:

■ 19 % детей, в количестве 49 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 36,2 %;

■ 74 % детей, в количестве 193 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 8,6 %; (-АППГ)

■ 7 % детей, в количестве 20 человек, показали низкий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила 27,6 %.(- АППГ)

Выводы: 93 % детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную область ("физическое развитие") и у большинства детей сформированы необходимые представления, умениями и навыками.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Результаты деятельности ГБДОУ №2 за 2024- 2025 учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2025– 2026 учебный год:**

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, через включение различных форм взаимодействия в том числе и дистанционные формы
- Совершенствовать предметно-развивающую среду в группах, преобразовывая центры развития детей.
- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в профессиональных конкурсах семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
- Распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на сайтах).